



Vrienden maak je bij Kinderstad Waalre

Pedagogisch locatiebeleid

KC Ekenrooi

Kinderstad Waalre

Waalre | Januari 2021

KC Ekenrooi

Adres: Maximiliaanlaan 1, 5583 XG WAALRE

Telefoonnummers:

Kantoor: 040-221 30 80

Mol: 040-221 31 63

Bever: 040-222 07 79

Egel: 040-222 29 65

Uil: 040-221 51 67

Vos 040-222 38 70

Toppers: 06- 131 562 41

Kanjers: 040-222 13 17

Boomhut: 040-222 14 58

Algemeen mailadres: ekenrooi@kinderstadwaalre.nl

Website: www.kinderstadwaalre.nl/ekenrooi

Openingstijden

Kinderdagverblijf 7.30 uur tot 18.30 uur

Voorschoolse opvang 7.30 uur t/m aanvang van de school

Buitenschoolse opvang einde school t/m 19.00 uur

Uitgezonderd de nationale feestdagen

Directeur: Sandra Janssen

Bereikbaar op de volgende dagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Telefoonnummer: 06-125 60 215

Mailadres: s.janssen@kinderstadwaalre.nl

De achterwacht is nader bekend op de locatie

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Introductie | 3 |
| Pedagogisch beleid | 4 |
| Pedagogische basisdoelen..... | 5 |
| Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach | 7 |
| Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach | 7 |
| Mentorschap | 8 |
| Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie | 9 |
| De werkwijze per groep op het kinderdagverblijf | 10 |
| De werkwijze per groep op de buitenschoolse opvang | 13 |
| Intake, wennen en doorstromen..... | 14 |
| Aanvraag extra dagdelen..... | 15 |
| Ruilen | 15 |
| Open deurenbeleid..... | 15 |
| Locatie-overstijgend opvangen van kinderen..... | 16 |
| Uitstapjes | 16 |
| Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen | 16 |
| Overdracht | 17 |
| Schriftelijke overdracht naar de basisschool | 17 |
| Warme overdracht aan de basisschool..... | 17 |
| Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf | 17 |
| Vroegsignalering..... | 18 |
| VE op ons kinderdagverblijf | 19 |
| Ouderbetrokkenheid bij ontwikkeling | 19 |
| Ouderinformatie | 20 |
| Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio..... | 20 |
| Ondersteuning in het geval van calamiteiten | 21 |
| Vierogenprincipe..... | 21 |
| Ondersteuning door volwassenen | 21 |

Introductie

KC Ekenrooi biedt kinderen van zes weken tot en met twaalf jaar zo ruim mogelijke ontplooiingsmogelijkheden. Dit doen wij in een geborgen sfeer die tegelijkertijd prikkelend is.

Op ons kdv kunnen wij maximaal 80 kinderen opvangen en op de bso 110 kinderen.

We zien onze taak als medeopvoeder en bieden kinderen ontwikkelingsmogelijkheden die zij nodig hebben om in de samenleving volwaardig te kunnen functioneren. Behalve ons kindercentrum zijn ook de Christoffelschool en Openbare Basisschool Ekenrooi in het pand gevestigd. Met beide scholen wordt nauw samengewerkt. Zo bieden we op het kinderdagverblijf speciale 3+ activiteiten aan, en zoeken hierbij de samenwerking met de kleuterklassen. Op die manier wordt de overgang naar de basisschool beduidend makkelijker. Door deze brede samenwerking komen we tot één geïntegreerd aanbod van ontwikkelingsgerichte opvang door één team van pedagogisch professionals uit de verschillende werkvelden die hiertoe worden aangestuurd door een eigen directeur.

We hebben een centrale hal en de buitenruimtes waar je elkaar regelmatig tegenkomt en waar we samen kunnen spelen.

Vriendschappen staan centraal bij ons. Deze komen al tot stand op de mat bij de babygroep en als kinderen uiteindelijk na groep 8 de basisschool gaan verlaten, gaan ze hand in hand door naar het voortgezet onderwijs.

Vrienden maak je bij Kindercentrum Ekenrooi!

Het borgdocument VE en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

Pedagogisch beleid

KC Ekenrooi werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.kinderstadwaalre.nl en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Op de buitenschoolse opvang bieden wij de kinderen een zinvol ontdekkingsklimaat, waarbij optimaal spelplezier centraal staat en waarin zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen. Pedagogisch professionals zoeken de balans tussen autonomie en participatie.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Vrienden maak je bij Kinderstad!

'Vrienden maak je bij Kinderstad', dat is ons motto.

Wij bieden opvang voor kinderen van 0-12 jaar en daardoor ontstaan er hechte vriendschappen tussen de kinderen. Ze ontmoeten elkaar bij de dagopvang of peuteropvang en later op school of bij de bso. Wij zien de kinderen opgroeien en werken graag en veel samen met school.

Oog voor de ontwikkeling van een kind

Kinderen van 0 tot 4 jaar spelen en ontdekken op ons kinderdagverblijf. En na school ontmoeten kinderen hun vrienden en buurtgenootjes op onze locatie voor buitenschoolse opvang (bso). Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang op één plek, dichtbij school en andere voorzieningen. Daar kiezen we bewust voor. Zo kan het kind opgroeien op een vertrouwde plek waar het kan leren, spelen en zichzelf ontwikkelen. De overgangen gaan heel natuurlijk. Alles onder één dak biedt duidelijkheid en continuïteit en is ook gemakkelijk voor ouders, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van uw kind door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

BOOST! Op de BSO

Buitenschool BOOST! is een team van pedagogisch didactische specialisten dat binnen afgesproken periodes op de bso diverse kinderen ondersteunt en verrijkt in hun basisontwikkeling op een specifiek gebied. Denk hierbij aan weerbaarheidstraining, het aanbieden van een typecursus, computervaardigheidstraining, specifieke uitdaging voor hoog- en meerbegaafden en meer. Door middel van uitdagende activiteiten en/of projecten kunnen de kinderen in hun vertrouwde groep met de specialist aan de slag.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We kletsen samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, liggen, en we spelen mee.

De dreumesen hebben de mogelijkheid om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters hebben bijvoorbeeld de ruimte om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en rituelen.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan, bijv. uit het Pedagogisch Kookboek of vanuit ons VE-programma (alleen VE-locaties).

Onze dagverblijfgroepen zijn ingericht met activiteitenhoeken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We zorgen voor afwisselend en ontwikkeling stimulerend spelmateriaal dat de kinderen ook zelf kunnen pakken. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. En we hebben een aparte rustige en veilige plek voor de allerkleinsten. We gebruiken ook andere ruimtes op onze locatie, zoals de speelhal, voor gezamenlijke activiteiten met kinderen van andere groepen.

Onze bso-ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd tot verschillende activiteiten zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, met de computer werken, droomhuizen bouwen in de

bouwhoek en verkleden en toneelspelen rond het podium. Met een centrale keuken, net als thuis, waar kookactiviteiten worden georganiseerd en gezellig samen kan worden gegeten.

We betrekken de kinderen actief bij ons programma en de activiteiten zodat we goed aan kunnen sluiten bij hun interesse. En we zorgen voor afwisseling in de verschillende activiteiten. Zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, met de computer werken, of gewoon lekker chillen of buiten spelen. We werken regelmatig vanuit een thema dat bijvoorbeeld aan kan sluiten bij school of bij een wijkactiviteit en vertrouwd is voor de kinderen. Als we met weinig kinderen zijn gaan we wel eens naar een andere bso bij ons in de buurt. Af en toe organiseren we een echt uitstapje buiten de bso. Dit is meestal in vakanties of op ADV van school, omdat we de kinderen dan de hele dag opvangen.

Oudere kinderen hebben wat meer vrijheid en ruimte om 'hun eigen ding' te doen en een plek om lekker te chillen als daar behoefte aan is. Als er een zelfstandigheidsverklaring van ouders is hebben kinderen meer vrijheid om zonder toezicht iets te ondernemen. We maken wel altijd duidelijke afspraken dat kinderen zich bij ons melden zodat we weten waar en met wie de kinderen zijn.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau zodat ze met leeftijdsgenootjes kunnen spelen.

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen dan ook voor momenten van rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen spelletjes of rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstopspelletjes.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties wordt dit inhoud gegeven door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleidsvoornemens zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar zal vastgesteld worden hoeveel uren er beschikbaar gesteld worden voor beide functietaken en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Op basis van de landelijke rekentool wordt de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach jaarlijks bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach werkt op jaarbasis 295,6 op ons kindercentrum voor dagopvang en bso. Zij heeft in 2021 195,6 (=10 maal het aantal fte) uur voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team. Daarnaast ondersteunt zij onze directeur bij het pedagogisch beleid waar zij 100 uur per jaar voor heeft.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

Uiteraard wordt er voldaan aan de kwalificatie-eisen, om deze rol te kunnen vervullen. Tevens wordt er zorggedragen voor de nodige bijscholing om te kunnen blijven afstemmen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

- *Taken*
Binnen de beschikbare tijd houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich bezig met de volgende onderdelen:
- Bewaken van de pedagogische kwaliteit op de groep; iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.
- Het adviseren en het ondersteunen bij de uitvoering van de vve methode.
- Ondersteunen van pedagogisch professionals in het werken met het kindvolgsysteem KIIJK! 0-7 jaar;
- Adviseren van pedagogisch professionals over de begeleiding van kinderen met zorgvragen in de groep. Daarbij gaat het niet om de zorg coördinatie, maar om praktische tips hoe om te gaan met de zorgvraag in het dagelijks handelen;

- Iom de directeur jaarlijks de inhoud van het borgdocument VVE evalueren en bijstellen;
- Iom de directeur jaarlijks de inhoud van het scholingsplan (wat betreft VVE) evalueren en bijstellen;
- Jaarlijks het ouderbeleidsplan evalueren en bijstellen, pedagogisch professionals
- coachen bij de uitvoering daarvan;
- Overleggen in het kader van VVE met het team en/of andere partners
- In de vve team- of groepsoverleggen wordt o.a. de pedagogische praktijk besproken
- en hoe deze te versterken
- Ondersteunen van directeuren met betrekking tot het actueel houden en aanpassen van het pedagogisch locatieplan.
- Individuele- of groepscoaching d.m.v. video opnames en bespreekmomenten.
- Het opstellen van een jaarplan/coachingsplan/actieplan dat periodiek wordt besproken met de directeur(en) van de locatie en daar waar nodig bijstellen.
- Overig: deelnemen aan relevante overleggen, schriftelijke verslaglegging van gesprekken, meedenken over aanschaf spel materiaal en inrichting speelhoeken.

De coaching kan plaatsvinden op de groep, denk aan observaties van bijvoorbeeld pedagogisch handelen of buiten groepstijd. Welke coaching er is gegeven en wat er wordt gedaan is terug te vinden in het coachplan en in een schema waarin wordt gedocumenteerd welke data, soort coaching en aan wie wordt gecoacht.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de Konnekt-app, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Op de bso kan de mentor dit zelf uitleggen als het kind mee komt met de ouders voor het intakegesprek of tijdens de eerste paar keren dat het kind naar de bso komt. De mentor maakt actief contact met het kind en legt uit wat het kind van de mentor kan verwachten. Ook wordt verteld dat de mentor met zijn of haar ouders contact onderhoudt over hoe het met hem of haar gaat op de bso. Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. Op de bso is de mentor ook contactpersoon voor het kind zelf, voor een gesprek of als het vragen heeft.

De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor een observatie instrument, zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie.

De mentor kan tijdens een groepsbespreking, dat ongeveer 6 keer per jaar plaatsvindt, met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitend gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kinderdagverblijf:

Uil : Baby- dreumesgroep tot ongeveer 36 maanden (maximaal 10 kinderen)
Egel : Baby- dreumesgroep tot ongeveer 36 maanden (maximaal 10 kinderen)
Mol : Verticale groep van 0 tot 4 jaar (maximaal 12 kinderen)
Vos : Verticale groep van 0 tot 4 jaar (maximaal 12 kinderen)
Bever : Peutergroep vanaf ongeveer 24 maanden tot 4. De hele dag spelen er peuters die hele dagen en 52 weken per jaar komen. In de ochtend spelen er peuters die een peuterspeelplek hebben, zij komen alleen de ochtend over 40 weken per jaar. (maximaal 16 kinderen)

Buitenschoolse opvang:

Toppers 5: basisgroep van max. 20 kinderen per dag in de leeftijd van 4 tot ongeveer 7 jaar
Toppers 6: basisgroep van max. 20 kinderen per dag in de leeftijd van 4 tot ongeveer 7 jaar
Kanjers 3: basisgroep van max. 22 kinderen per dag in de leeftijd van 5 tot en met ongeveer 7 jaar
Kanjers 4: basisgroep van max. 12 kinderen per dag in de leeftijd van 7 tot ongeveer 13 jaar
Boomhut 1: basisgroep van max. 12 kinderen per dag in de leeftijd van 7 tot ongeveer 13 jaar
Boomhut 2: basisgroep van max. 24 kinderen per dag in de leeftijd van 7 tot ongeveer 13 jaar

Op de woensdag en de vrijdag is er een BSO combinatie groep van maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Er werken dan twee pedagogisch professionals. Tijdens opvang vanwege bv. Adv-dagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een andere groep.

Voorschoolse opvang

Basisgroep in de leeftijd van 4 tot 13 jaar, opvang voor school.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. ADV-dagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een groep of bij een andere BSO (alleen voor BSO van toepassing).

Vanwege de heropening van de bso per 19 april 2021 zijn wij genoodzaakt om de vaste indeling van de basisgroepen tijdelijk aan te passen totdat de maatregelen uit het Generiek Kader worden opgeheven. De groepen zijn kleiner en we maken gebruik van meer verschillende ruimtes in ons gebouw. De uitwerking van de aanpassingen zijn te lezen in ons locatie stappenplan. Wij kunnen hier vanaf wijken, omdat wij beseffen dat deze maatregelen impact kunnen hebben op de mentale gezondheid en het welbevinden van de kinderen. Wij zullen dan ook dagelijks de afweging maken of we een afwijking moeten maken van ons hernieuwde indeling want natuurlijk staat de sociaal emotionele veiligheid van de kinderen altijd voorop.

De werkwijze per groep op het kinderdagverblijf

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

Kinderdagverblijf:

Uil en Egel (0 tot 36 Maanden)

Baby's

Bij de baby's proberen we nauw aan te sluiten bij de wensen van de ouders en de individuele behoefte van het kind. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de grotere kinderen.

Dreumes

Een dreumes die nog 2 of meer keer per dag slaapt.

| | |
|-------------|---------------------------|
| Vanaf 07.30 | binnenkomst/spelen |
| 09.15 | opruimen |
| 09.20 | fruit eten/liedjes zingen |
| 09.45 | slapen |
| 11.30 | brood en melk |
| 12.15 | spelen |
| 14.00 | groente snack en drinken |
| 15.00 | slapen |
| 16.30 | groentehap |
| Vanaf 17.00 | ophalen |

Een dreumes die nog maar 1 keer per dag slaapt.

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| Vanaf 07.30 | binnenkomst/spelen |
| 09.15 | opruimen |
| 09.20 | fruit eten/liedjes zingen |
| 10.00 | verschonen/toilet |
| 10.15 | activiteit/buiten spelen/vrij spelen |
| 11.30 | brood en melk |
| 12.15 | omkleden |
| 13.00 | slapen |
| +/- 15.00 | groente snack en drinken |
| | vrij spelen/activiteit/buiten spelen |
| Vanaf 17.00 | ophalen |

Bever (24 maanden tot 4 jaar)

| | |
|--------------------|--|
| Vanaf 07.30 | binnenkomst/spelen |
| 09.30 | opruimen |
| 09.40 | fruit eten/liedjes zingen |
| 10.00 | verschonen/toilet |
| 10.15 | activiteit/buiten spelen/vrij spelen |
| 11.30 | brood en melk |
| 12.15 | omkleden |
| 13.00 | slapen en kinderen die alleen de ochtend blijven gaan naar huis. |
| +/- 15.00 en 15.30 | groenten en drinken |
| 16.00 | vrij spelen/activiteit/buiten spelen |
| Vanaf 17.00 | ophalen |

Mol en Vos (0 tot 4 jaar)

Baby's

Bij de baby's proberen we nauw aan te sluiten bij de wensen van de ouders en de individuele behoefte van het kind. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de grotere kinderen.

Dreumes

Een dreumes die nog 2 of meer keer per dag slaapt.

| | |
|-------------|---------------------------|
| Vanaf 07.30 | binnenkomst/spelen |
| 09.15 | opruimen |
| 09.20 | fruit eten/liedjes zingen |
| 09.45 | slapen |
| 11.30 | brood en melk |
| 12.15 | spelen |
| 14.00 | groente snack en drinken |
| 15.00 | slapen |
| 16.30 | groentehap |
| Vanaf 17.00 | ophalen |

Dreumes/peuter

Een dreumes en of peuter die nog maar 1 keer per dag of niet meer slaapt.

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| Vanaf 07.30 | binnenkomst/spelen |
| 09.15 | opruimen |
| 09.20 | fruit eten/liedjes zingen |
| 10.00 | verschonen/toilet |
| 10.15 | activiteit/buiten spelen/vrij spelen |
| 11.30 | brood en melk |
| 12.15 | omkleden |
| 13.00 | slapen/ of activiteit |
| +/- 15.00 | groente snack en drinken |
| | vrij spelen/activiteit/buiten spelen |
| Vanaf 17.00 | ophalen |

Dag structuur KDV:

Brengen

Tijdens het brengen kunnen ouders en pedagogische professionals informatie uitwisselen over het kind. Zo kunnen de ouders bijvoorbeeld vertellen of het kind nog iets bijzonders heeft meegemaakt. Mocht dit zo zijn dan horen we dat graag wij kunnen daaraan in de loop van de dag op inspelen.

Afscheid nemen

Wanneer de ouder aangeeft dat het tijd is om te gaan, neemt de pedagogisch professional het kind over. Samen zwaaien we nog even bij het raam. We vertellen het kind daarna dat het na het spelen weer opgehaald wordt. We laten het kind duidelijk afscheid nemen, dit voorkomt dat het, na een poosje spelen, er plotseling achter komt dat de ouder weg is. De kinderen mogen na het afscheid nemen kiezen waarmee ze willen spelen. Er staat ook vaak al wat speelgoed klaar bij binnenkomst.

Vaste contactmomenten

Twee maal per dag zitten we met alle kinderen aan tafel om liedjes te zingen, ervaringen uit te wisselen of elkaar verhaaltjes te vertellen (het kringetje). Voordat we aan tafel gaan helpen de kinderen mee met het opruimen van het speelgoed. Hierdoor is het duidelijk dat er een eind is gekomen aan het spelen en dat we aan iets nieuws beginnen. 's Morgens krijgen de kinderen daarna fruit en iets te drinken.

Afhankelijk van de leeftijd van het kind wordt het fruit geprakt, in stukjes gesneden, geschild of ongeschild aangeboden. Op het menu staan appels, peren, bananen en sinaasappels, afgewisseld met seizoen fruit. 's Middags krijgen de kinderen na het kringetje een koekje met drinken.

De broodmaaltijd: Om ± 11.30 eten de kinderen brood. Af en toe wordt iets extra's geregeld zoals macaroni of warme worstjes. Eerst ruimen de kinderen samen het speelgoed op. Bij het dekken van de tafel mogen de kinderen helpen. Ook bij het afruimen mogen kinderen soms helpen. Ze mogen dan de bекers en borden op het aanrecht zetten.

Tijdens de maaltijd verwachten we van ze dat ze aan tafel blijven zitten. Dit bevordert de rust in de groep. Als ze wakker zijn, worden ook de kleinste kinderen die nog geen brood eten, betrokken bij de groep door ze bij de (oudere) kinderen te zetten die al wel brood eten. De kleinste kinderen zitten in een kinderstoel of een wipstoeltje. Bij het brood krijgen de kinderen melk. De leiding houdt rekening met de eetgewoonte, de culturele achtergrond en een eventuele allergie van het kind.

Speelblok

Tussen het kringetje en de broodmaaltijd is er tijd voor een gerichte activiteit of vrij spel. Voordat ze gaan spelen worden de kinderen die eraan toe zijn aangespoord om naar de wc te gaan. De anderen worden verschoond. Daarna gaan de kinderen binnen of buiten spelen. De pedagogisch professional brengt zoveel mogelijk variatie aan in het spel en de situaties zodat de kinderen al doende ervaring opdoen en zich kunnen ontplooiën in verschillende ontwikkelingsgebieden.

Zo kunnen er knutselactiviteiten worden aangeboden, kan er worden gedanst, gewandeld of gewoon lekker vrij gespeeld.

Buiten spelen

We proberen om iedere dag tenminste één keer naar buiten te gaan. Lekker spelen in de tuin, het bos of ergens naartoe. Dit laatste doen we alleen als er genoeg volwassenen mee kunnen, samen in de wandelwagen of aan de hand van de pedagogisch professionals. Het buitenspelen in de tuin brengt ook veel ontdekkingsmogelijkheden met zich mee. Zo kunnen kinderen lekker rennen en/of fietsen, klimmen, in de zandbak spelen of gewoon lekker buiten zitten. Het bos spreekt natuurlijk voor zich. Klimmen over boomstammen, dwarrelen tussen bladeren. Het is één grote ontdekkingstocht.

Binnen spelen

Als we binnen spelen doen we dat met z'n allen in de groepsruimte. Er zijn veel dingen die de kinderen binnen kunnen doen: gezellig met elkaar spelen, hun fantasie gebruiken en imiteren.

Maar er kan ook geplakt, getekend en geverfd worden. Met elkaar of met de pedagogisch professional kunnen de kinderen ontwikkelingsspelletjes of gezelschapsspelletjes doen. Vaak lezen de pedagogisch professionals voor of vertellen een verhaal. De kinderen geven aan waar, hoe en met wie ze willen spelen. We luisteren naar wat kinderen aangeven. Spelen op de gang behoort ook tot de mogelijkheden. Op de gang staat ook weer ander (actiever) speelgoed zoals wat rollend materiaal en een atelier hoek.

Daarnaast kunnen kinderen, wanneer we in het kader van het thema het open deuren beleid toepassen, ook bij elkaar in verschillende ruimtes gaan spelen. Dit zorgt natuurlijk voor een nieuwe uitdaging en plekken die nog volop ontdekt kunnen worden. Daarnaast kan er ook worden gespeeld met kinderen die niet in de stamgroep zitten en van verschillende leeftijden zijn.

Halen

Bij het ophalen stellen we het op prijs als de ouder er bij komt staan/zitten. Er is dan gelegenheid voor de pedagogisch professional om te vertellen hoe de dag voor het kind is verlopen. Men kan ook op andere manieren aan ouders laten zien wat er die dag is gebeurd. We presenteren foto's en kunstwerken van de kinderen op de diverse plak borden in de groepen.

Als er aanleiding is om wat uitgebreider te praten of als het niet wenselijk is dat het kind daarbij aanwezig is, wordt hiervoor met de ouder een aparte afspraak gemaakt. Ook nu wordt er, net als bij het brengen, duidelijk afscheid genomen, alleen nu van de pedagogisch professionals.

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat dit structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

[De werkwijze per groep op de buitenschoolse opvang](#)

Buitenschoolse opvang:

Dag structuur BSO:

Brengen

VSO:

De kinderen worden opgevangen door een pedagogisch professional. Ze kunnen dan wat vertellen, spelen of lezen voordat ze naar school worden gebracht door de Pedagogisch professional.

Als de kinderen gebracht worden naar de VSO kunnen ouders en pedagogisch professionals informatie uitwisselen over het kind. Zo kunnen de ouders bijvoorbeeld vertellen of het kind nog iets bijzonders heeft meegemaakt. Mocht dit zo zijn dan horen wij dat graag. Wij kunnen deze informatie indien nodig doorgeven aan de leerkracht van school.

BSO

Kinderen worden door de pedagogisch professionals op school gehaald. De kinderen die 8 jaar of ouder zijn komen zelf naar de BSO.

Speelblok

Na het fruit eten mogen de kinderen gaan spelen of eventueel meedoen aan een aangeboden activiteit. Het is belangrijk dat kinderen merken dat er bij de Buitenschoolse opvang geen verplichte "werkjes" zijn, de kinderen mogen zichzelf zijn en hun eigen spel kiezen. Wel moeten ze rekening houden met andere kinderen uit de groep en de regels die voor iedereen gelden. Onze pedagogisch professionals stimuleren en begeleiden de kinderen hierbij.

Op de BSO wordt vrije tijd geassocieerd met huiselijkheid en gezelligheid. Ieder kind bepaalt zelf hoe hij zijn stukje vrije tijd vorm geeft. Wij werken met leeftijdsgroepen (4-5 jaar, 5-7 jaar en 8+).

Om 17.00 uur wordt er nogmaals gezamenlijk fruit, een groente snack of een koekje gegeten.

Buiten spelen

Het buitenspelen op de BSO brengt veel ontdekkingsmogelijkheden met zich mee. Zo kunnen kinderen lekker rennen en/of fietsen, in de zandbak spelen, stoepkrijten, tenten bouwen of gewoon lekker buiten zitten. Nog meer energie raken ze kwijt in de pannakooi en in de klimspin en dan hebben we onze grootste troef nog niet genoemd: het bos!

We stimuleren kinderen om elke dag naar buiten te gaan.

Binnen spelen

Als we binnen spelen doen we dat met z'n allen in de groepsruimte. Er zijn veel dingen die de kinderen binnen kunnen doen: gezellig met elkaar spelen, hun fantasie gebruiken en imiteren.

Maar er kan ook geplakt, getekend en geveerd worden. Met elkaar of met de pedagogisch professional kunnen de kinderen ontwikkelingsspelletjes of gezelschapsspelletjes doen. Fantasie en creativiteit worden geprikkeld in onze mooie toneelruimte en in de knutselruimte. De kinderen van de Kanjers en de Boomhut mogen vrij in elke ruimte spelen. Dit zorgt voor een vele uitdaging en plekken die nog volop ontdekt kunnen worden. Daarnaast kan er ook worden gespeeld met kinderen die niet in de basisgroep zitten en van verschillende leeftijden zijn. Dit betekent dat we starten in een vast lokaal, maar dat de kinderen daarna, met toestemming van de pedagogisch professional, in een andere ruimte mogen spelen.

Er worden door de diverse pedagogisch professional verschillende activiteiten aangeboden waardoor kinderen zelf kunnen kiezen wat zij willen doen en er tevens verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Middels diverse thema's door het jaar heen komen er veel verschillende activiteiten aan bod.

Halen

Tot 19.00 uur halen ouders hun kinderen op. Bij het ophalen stellen we het op prijs als de ouder er bij komt staan/zitten. Er is dan gelegenheid voor de pedagogisch professional om te vertellen hoe de middag voor het kind is verlopen

Als er aanleiding is om wat uitgebreider te praten of als het niet wenselijk is dat het kind daarbij aanwezig is, wordt hiervoor met de ouder een aparte afspraak gemaakt.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie. Het activiteiten programma in vakanties wordt elke vakantie nieuw samengesteld en gecommuniceerd aan ouders.

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

Intake, wennen en doorstromen

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we zoveel mogelijk informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren. Wij vertellen ouders ook hoe wij werken en sluiten graag zo goed mogelijk aan bij thuis. Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar een andere groep of naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De vaste pedagogisch professional van de betreffende groep kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is) en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn. Extra dagdelen worden aangevraagd via het formulier 'Aanvraag extra opvang'. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. De pedagogisch professional van de betreffende groep kijkt samen met ouders of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Graag verwijzen wij u naar de inzet met de tijdelijke wijziging op pagina 10.

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Op Ekenrooi wordt het opendeuren beleid toegepast tijdens thema activiteiten. Vooraf aan het thema worden activiteiten per groep uitgewerkt en voorbereid.

Tijdens afgesproken tijden mogen kinderen in andere groepen aansluiten bij de aangeboden activiteit. Eén medewerker per groep bied de activiteit aan op de eigen groep begeleid kinderen bij deze activiteit, de andere pedagogisch professional begeleid de andere kinderen van en naar de andere groep(en). Iedereen kent ieder kind.

Kinderen van de BSO starten hun middag (of dag in de vakantie) in de eigen basisgroep. We drinken wat en eten een stukje fruit om even tot rust te komen en je verhaal te delen met anderen. Tevens wordt er door de Pedagogisch professionals aangegeven welke activiteiten er deze middag georganiseerd worden en in welke ruimte. Kinderen kunnen dan zelf bepalen bij welke activiteit zij aan willen sluiten en in welke ruimte zij willen gaan spelen. Na die opstart start het open deurenbeleid en de activiteiten of natuurlijk vrij spel in de diverse ruimtes. Halverwege de middag (of in vakanties of op ADV-dagen tijdens de lunch) bieden we de kinderen een rustmoment met wat te eten en te drinken in de eigen basisgroep.

In vakantieperiodes voegen we gezien het kind aantal de groepen samen, met die verstande dat er altijd een voor de kinderen bekende pedagogisch professional aanwezig is. Aan het einde van de dag, tegen 17.00 uur, gaan de kinderen weer naar de eigen basisgroep om zo de dag weer af te sluiten.

Alle pedagogisch professionals verdelen zich over alle activiteiten en de verschillende ruimtes. Hierdoor kan het voorkomen dat er activiteiten plaats vinden met meer dan 30 kinderen. Het BSO team zorgt er dan voor dat er van elke basisgroep een medewerker de activiteit begeleidt zodat we alle kinderen uit de verschillende basisgroepen in beeld hebben en er niemand 'verloren' rond loopt tijdens de activiteit. We zijn extra alert op de jongere kinderen.

Bij activiteiten met grote groepen kinderen (meer dan 30) zijn er altijd vaste voor de kinderen bekende pedagogisch professionals aanwezig. En worden er afspraken met de kinderen gemaakt bij wie zij zich melden indien nodig, of op vaste momenten tijdens de activiteit. Denk bijvoorbeeld aan activiteiten in schoolvakanties of in de wijk waarbij meerdere BSO's samen een activiteitenprogramma aanbieden.

Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze koepelorganisatie, de Kinderopvanggroep, kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen, tijdens schoolvrije dagen of tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties en gedurende welke periode het kind waar wordt opgevangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande en met ouders besproken situaties.

Uitstapjes

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie onze paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp Konnect, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie onze paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.

We gaan regelmatig naar de kinderboerderij, speeltuin of het bos.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Dagopvang 0 – 4/ peuteropvang 2-4

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIJK!0-7 observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van de ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap mogelijk is in hun ontwikkeling.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.
Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie .
Dit doen we in april en in oktober.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijv. als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een tweede gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Buitenschoolse opvang 4 – 13

Op de BSO werken we met Kijken-naar-Kinderen. Tijdens de wenperiode en daarna jaarlijks, bijv. rond de verjaardag van een kind doet de mentor een observatie van de kinderen waar hij / zij mentor van is en van de groep. We hebben hiervoor een eigen observatie-instrument ontwikkeld – *Kijken naar Kinderen* - op basis van het landelijke erkende kind volgsysteem KIJK. Observaties worden met het eigen team en natuurlijk worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek. Doel is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders. Er kan altijd een extra observatie worden gedaan. Op de bso kijken we voornamelijk naar het welbevinden. De ontwikkeling volgen en stimuleren is de verantwoordelijkheid van de basisschool. Als gedrag en ontwikkeling bij ons op de bso opvalt en / of er is zorg dan zullen we dit zeker met ouders bespreken en school hier bij betrekken als ouders daar toestemming voor geven.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kinddossier.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondellinge) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte eindrapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK!-eindrapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional geeft de KIJK!-eindrapportage af op de bso met een persoonlijke toelichting.

De mentor van de bso kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de bso. Dit om de start op de bso goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de bso wordt gevolgd.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepsamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbesprekingen op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK!, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier of VE-observatielijsten), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk.

De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

De Kempen

We sluiten aan bij de gemeentelijke zorgstructuur in Waalre. Elke drie maanden is er een ZAT overleg, waarbij scholen, de directeuren Kinderopvang, GGD en Jeugdzorg aanwezig zijn. Daarnaast is er elke drie maanden een intern overleg met Jeugdzorg en GGD om kinderen met een zorg- of een ondersteuningsvraag te bespreken. Indien van toepassing worden ook de leerkracht, de IB-er van school en de ouders uitgenodigd voor dit ZAT overleg. Ook ondersteuningsvragen voor kinderen van onze kinderdagopvang of buitenschoolse opvang kunnen in het ondersteuningsteam worden ingebracht en besproken. De directeur van ons kindercentrum of een pedagogisch professional kan dan samen met ouders deelnemen aan dit overleg. Zie de bijlage voor verdere uitwerking van de zorgstructuur in Waalre.

VE op ons kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf is VE-gecertificeerd. Wij werken met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. Het programma genaamd "startblokken" is zodanig ingericht dat het terugkomt in het hele dagprogramma.

In ons borgdocument staat beschreven op welke manier we dat vormgeven.

Vanaf 1 januari 2021 bieden wij 960 uur VE aan de doelgroep kinderen^[1] in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1,5 jaar. Doordat wij tussen 8.30 en 9.00 uur gelimiteerd afwijken van de BKR, zie hiervoor de bijlage, wordt de aangeboden opvang in dit half uur niet meegerekend als VE tijd. Voor ons betekent dit dat we 14,5 uur per week VE bieden aan de doelgroepkinderen gedurende schoolweken (vakantieweken uitgezonderd) en die verdelen we weer over 3 dagdelen van 5 uur, bij voorkeur ochtenden. In de vakantie weken komen de doelgroep kinderen 2 dagdelen van 5 uur .

Omdat we een locatie zijn met weinig doelgroep peuters zijn er een aantal VE-plekken beschikbaar binnen de huidige KDV groepen.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peutergroep. We volgen de BKR: 1 beroepskracht met VE certificaat met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen heeft de tweede beroepskracht ook een VE certificaat of is -bij uitzondering- in opleiding voor VE.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met *Startblokken*. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Ouderbetrokkenheid bij ontwikkeling

We betrekken ouders bij de ontwikkeling door de ouderbrief aan het begin van elk thema. Hierin stimuleren en vragen we ouders spullen van thuis mee te nemen die te maken hebben met het thema.

Ook betrekken we ouders bij het thema door middel van het meegeven van thematasjes. In de thematasjes zitten spulletjes (denk aan: een boekje, spel, opdracht, teksten van liedjes etc.) die te maken hebben met het thema. De tasjes rouleren op de groep en elke ouder schrijft in het schriftje wat er is gedaan met het tasje en hoe het is bevallen. Tijdens de nationale voorleesdagen in januari stemmen wij het actuele thema af op het thema van het prentenboek, brengen we samen met de ouders een bezoek aan de bibliotheek en/of lezen we het prentenboek voor op de groep(en).

Na de registraties (Kijk0-7) worden ouders minimaal 1 keer per jaar benaderd voor een gesprekje omtrent de individuele ontwikkeling van hun kind

^[1] Doelgroep peuters: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website <https://www.kinderstadwaalre.nl/locaties/ekenrooi>

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Dagopvang 0- tot 4-jarigen/ peuteropvang 2-4 jarigen

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. We geven het schema mee tijdens het intakegesprek en lichten het dan toe aan ouders.

De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Naschoolse opvang 4- tot 13-jarigen

Onze naschoolse opvang is op maandag, dinsdag en donderdag van 14.30 uur tot 19.00 uur geopend en op woensdag en vrijdag van 12:30 uur tot 19:00 uur. De Wet Kinderopvang biedt ons de mogelijkheid om maximaal een half uur per opvangmiddag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid. Want niet alle kinderen komen op dezelfde tijd uit school of worden aan het einde van de middag opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen of ADV dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderdagopvang.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's op alle basisgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. We geven het schema mee tijdens het intakegesprek en lichten het toe aan ouders.

De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is aan het einde van de dag, conform de BKR is de ondersteuning bij calamiteiten als volgt geregeld: De schoonmakers van Firma GOM zijn aanwezig, indien deze niet aanwezig zijn is er een achterwachting met de KC Dondersteentjes en KC de Wilderen. In geval van Calamiteiten zijn zij binnen 10 minuten aanwezig.

Vierogenprincipe

Op ons dagverblijf voor 0- tot 4-jarigen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Hij / zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de PM-er bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

Het schoonmaken en onderhouden van de vloeren van onze locatie, De werkzaamheden worden uitgevoerd buiten opvangtijd, wanneer er geen kinderen meer aanwezig zijn.

Tuinman met als belangrijkste taak:

De Tuinen worden onderhouden door Hoveniersbedrijf Kolsters. Zij onderhouden de buitenruimtes periodiek of op aanvraag. Zij hebben geen omgang met kinderen.

Vast onderhoudspersoneel:

Het onderhoud van onze locatie is uitbesteed aan het service Bureau Kinderstad.

Hier werken vaste medewerkers die periodiek en op aanvraag op locatie aanwezig zijn. Zij hebben geen verdere omgang met kinderen.

Leerkrachten van de basisschool:

Op de twee Peutergroepen worden activiteiten georganiseerd in samenwerking met de Kleuterklassen van de Christoffel school. Kinderen sluiten aan bij een activiteit in de Kleuterklas, ten alle tijden in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

Workshopbegeleiders:

Zij verzorgen een workshop dat past bij de leeftijd van de kinderen voor wie de workshop is. Eventueel ook passend binnen het thema.

Sport- en spelinstructeurs:

Zij verzorgen de sport- en spelactiviteiten.